

沙田循道衛理小學

周年校務計劃書

2023/2024 年度

年度主題：「躍動生命沙循人-樂學·堅毅·服侍」

關注事項：

(一) 提升學習效能，培養樂於學習的沙循人：

1. 深化自主學習
2. 創造多元化學習經歷

(二) 陶造活出主愛、躍動生命的沙循人：

1. 效法基督、展現愛主愛人的精神
2. 培育學生 STMPS 素質

如要調整周年計劃的目標、推行策略、成功準則或評估方法，可加「星號 *」作標示

關注事項：(一) 提升學習效能，培養樂於學習的沙循人。

上學年的回饋與跟進：

1. 學習動機有所上升，來年可繼續提升學生的學習興趣。
2. 自學策略漸見成效，可增加自主學習的平台。
3. 學生在分享所學的信心有改善空間，可增加學生展示成果的機會。

策略/工作	推行時間	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	負責人	資源
<p>1. 深化自主學習</p> <p>1.1 優化課程規劃，提供豐富學習經歷，以增強學生的學習興趣和動機。*</p> <p>a. 利用多元策略鼓勵學生學習，如情境教學、多元化學習任務及 STEAM 活動(常數) *</p> <p>b. 善用資訊科技鼓勵學生進行互動學習，同時讓他們應用電子學習資源來自學。*</p> <p>c. 優化獎勵計劃</p> <p>d. 舉辦多元化閱讀活動，營造校園閱讀氛圍，培養學生閱讀興趣。(STEAM) *</p> <p>e. 策劃 BYOD 試驗計劃 (檢視及培訓) *</p>	全年	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 2. 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 學習知識 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 7. 健康生活方式	75% 學生的自主學習興趣和動機有所提升。	<p>科組文件:</p> <p>-通告</p> <p>-政策及程序手冊</p> <p>-工作指引或備忘</p> <p>-共備檔案</p> <p>恆常工作:</p> <p>-觀課及查簿</p> <p>-教師觀察</p> <p>-定期會議</p> <p>-問卷調查</p> <p>-教師進修紀錄</p> <p>-科組培訓紀錄</p>	<p>學與教組</p> <p>課程組</p> <p>教展組</p> <p>資訊科技組</p> <p>支援組</p> <p>資優組</p> <p>圖書組</p> <p>各科組主席</p> <p>各科組成員</p> <p>科任老師</p>	<p>QEF</p> <p>學校撥款</p> <p>家長教育津貼</p>
<p>1.2 持續培養主動學習的習慣和能力(創意、歸納、解難、探究等)，讓學生實踐自主學習。</p> <p>a. 各科積極將自學元素滲入學習歷程中，如課前預習、延伸學習任務、電子學習、運用網上資源等。*</p> <p>b. 安排思維活動，發展學生的高思能力。</p> <p>c. 推展及優化跨科 STEAM 教育，提升學生的應用跨學科知識和技能。</p> <p>d. 利用中英的多元化學習任務，讓學生訂立學習目標及計劃，通過實踐及檢討，作出改進，並展示自己的學習成果。</p> <p>e. 圖書組配合 QEF 計劃，在 P3, 6 教導繪本閱讀策略。</p> <p>f. 推行教師專業發展活動，提升專業知識和技能，加強教學效能。</p> <p>g. 透過家長教育活動，讓家長更有系統地學習培育子女所需的知識和技能，配合學校發展培養學生實踐自主學習。</p>			75% 學生的自主學習習慣和能力有所提升。			

關注事項：(一) 提升學習效能，培養樂於學習的沙循人。

策略/工作	推行時間	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	負責人	資源
<p>2. 創造多元化學習經歷</p> <p>2.1 善用各種學校及校外資源為學生提供專項訓練、創新、與時並進、STEAM 相關活動，發揮學生的潛能。</p> <p>a. 善用新時間表的彈性課時時段及課後安排*</p> <p>b. 推行「體藝快樂人」計劃，為學生提供有系統和有階段性的藝術/體育培訓，啟發學生潛能，達至全人發展。</p>	全年	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 學習知識 <input type="checkbox"/> 4. 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 健康生活方式	<p>80% 教師和學生認為學校相關的全方位學習安排，能增加他們的學習興趣、主動性和自信心，並讓他們發揮潛能和展現才華。</p> <p>75% 學生有機會透過不同的方式展示學習成果，如課堂或網上分享、服務學習、校內外表演和校外比賽等。</p>	<p>數據統計:</p> <p>-全方位學習津貼及外間資源運用情況</p> <p>-參與 Talent Show 和成果分享的人數</p> <p>科組文件:</p> <p>-通告</p> <p>-政策及程序手冊</p> <p>-工作指引或備忘</p>	<p>全方位學習組</p> <p>學與教組</p> <p>課程組</p> <p>教展組</p> <p>支援組</p> <p>資優組</p> <p>圖書組</p> <p>總務組</p> <p>各科組主席</p> <p>各科組成員</p> <p>科任老師</p>	<p>QEF</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>學生活動支援津貼</p> <p>CEG</p> <p>專業教練和導師</p> <p>康文署</p>
<p>2.2 透過持續優化校園設施，提供更理想的場地，及提供不同展示機會，讓學生展現才華。</p> <p>a. 於副堂和小禮堂舉行小型分享會</p> <p>b. 於禮堂舉行恆常活動及年終成果展示活動</p> <p>c. 善用新建設的圖書館進行多元化的閱讀活動*</p> <p>d. 善用 STEAM Cum Computer Room 進行創意活動和培訓</p>	全年					
<p>2.3 善用新時間表的下午課節(Shining+)，進行跨科組的多元活動*</p> <p>a. 提供多元豐富的學習經歷，令學生有更多機會走出課室，進行參觀、交流、表演和服務學習，增加他們的生活體驗、拓闊視野。</p> <p>b. 籌跨學科領域，自然連繫各科組知識及技能，進行跨科活動，讓學生「從做中學」，實踐所學。</p> <p>c. 推行沙小特色課~“Green Hub”，全校共建「沙小環保徑」，培育環保意識。</p>	全年					

關注事項：(二)陶造活出主愛、躍動生命的沙循人(STMPS)。

S:Self-discipline 自律 T:Thankfulness 感恩 M:Motivation 主動 P:Perseverance 堅毅 S:Serving God 服侍

上學年的回饋與跟進：

1. 學生能配合學校主題「主動有禮」、「主動關心別人」，數據已達標
2. 學生能透過 Talent Show 展示才華

策略/工作	推行時間	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	負責人	資源
<p>1. 效法基督，展現愛主愛人的精神</p> <p>1.1 藉生命教育及宗教活動，活出愛主愛人的生命。</p> <p>- 放眼世界，認識不同國家的需要，關愛不同種族的人士及付出行動，以主的愛彼此聯繫。</p>	全年	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 3. 學習知識 <input type="checkbox"/> 4. 語文能力 <input type="checkbox"/> 5. 共通能力 <input type="checkbox"/> 6. 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 健康生活方式	75%學生能效法基督，關愛世界(代禱或關懷行動)	-問卷調查 -教師觀察 -學生回饋	生命教育組 宗教教育科 全方位學習組 訓輔組 支援組 總務組 常識科	
<p>1.2 增設校園設施，配合不同活動，營造校園宗教氣氛。</p> <p>a. 舉辦壁畫活動和比賽，讓學生和家長感受宗教氣氛，在主愛中扎根成長。</p> <p>b. 以天人物我的理念，善用社區資源，重整環保教育徑的內容，讓學生走出學校，親身感受上帝的創造，培育躍動生命的沙循人。</p>						

策略/工作	推行時間	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	負責人	資源
2. 培育學生 STMPS 素質 (Perseverance 堅毅, S-Serving God 服侍) 2.1 按年度主題 (Perseverance 堅毅, S-Serving God 服侍), 透過全校參與主題及科組活動, 培養學生堅毅和服侍他人的精神。	全年	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 3. 學習知識 <input type="checkbox"/> 4. 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 共通能力 <input type="checkbox"/> 6. 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 健康生活方式	70% 學生能持之以恆, 完成所訂的目標 (堅毅) 70% 學生有服侍別人的經驗及培養關心別人的精神	- 問卷調查 - 教師觀察 - 學生回饋 - 教師進修紀錄 - 科組培訓紀錄	生命教育組 訓輔組 支援組 全方位學習組 總務組 各科組	家長教育津貼
2.2 透過繪本教學及故事創作活動, 培育學生擁有沙循人的素質。 a. 透過生命成長課的繪本教學, 培養孩子成為堅毅和樂於服務他人的沙循人。 b. 按年度主題 (Perseverance 堅毅, S-Serving God 服侍), 設計多元化的校園小組活動, 創作及印刷校本主題的圖書。 c. 推行教師專業發展活動, 提升堅毅及樂於服務的氛圍。						
2.3 創建傳遞愛的平台, 讓學生善用天賦, 激發潛能, 展現沙循學生素質。(Perseverance 堅毅, S-Serving God 服侍) a. 透過不同的課堂及科組活動平台, 讓學生按自己不同的才能, 讓學生學習「愛的堅毅」和「愛服侍」。「愛的堅毅」: 自己訂下目標, 持之以恆, 不放棄, 突破自我。「愛服侍」: 把愛化成行動, 服侍他人。 b. 透過家長教育活動, 讓家長更有系統地學習培育子女所需的知識和技能, 配合學校發展培養沙循學生素質, 並促進學生健康、愉快及均衡的發展。	全年					